

论高校工会学习型组织的创建

○王建芳 冯朝军

学习型组织被誉为 21 世纪最具有竞争力的组织形式之一,为理论界与实践界所推崇。可以预见,在今后全面建设小康社会的二十多年的重要历史机遇期,必将是学习型组织的理论和实践大发展的时期。高校教职工承载着培养“全面学习、终身学习”人才的伟大重任,理所当然应首先成为学习型组织的建构者。作为以全体教职工为会员的高校工会,应培养“全面学习、终身学习”的教职工队伍,创建学习型高校工会。

一、高校工会学习型组织创建的意义

1. 高校工会学习型组织的创建是全面拓展教职工素质的需要

21 世纪将是科技更加迅速发展,全面进入信息社会与知识经济的时代,个人和团体为能跟上时代的发展,需要“学习型组织”这个平台。据专家分析:农业经济时代只要 7—14 岁接受教育,就足以应付往后 40 年工作生涯之所需了;工业经济时代,求学时间延伸为 5—22 岁;在信息技术高度发达的知识经济时代,由于科技急速发展,因此每个人一辈子的工作生涯中,必须随时接受最新的教育,人人都必须持续不断增强学习能力,方能获得成功。因此,知识经济时代的人类必须把 12 年制的学校教育延长为“80 年制”的终身学习,知识经济时代的高等学校工会必须构建终身教育体系,建成学习型组织,以适应教职员工终身学习的需要。

2. 高校工会学习型组织的创建是适应高校竞争的需要

判断是非的能力。鉴于形势政策课的特殊性,要求教师了解学生的基础、学习兴趣,了解他们的生理和心理情况以及他们对待讲授内容所持的观点和看法,尤其要了解学生的思想状况,包括课前、课中、课后的思想状况,深入研究学生的思想实际,遵循教育规律,这样才能进行有效的沟通,使教学达到预期的效果,较高质量地完成教学任务。

4. 教师的机智和随机应变的能力。如果仅从教学形式的角度来讲,教学是可以严格模式化的,可以构建一个严格控制的模型。而事实上,这只是一种理论上的理想状态,实际的教学过程,会出现许多被理论模型忽略的变化和细节,它们使教学偏离学习目标。而一个好教师就在于他具有机智和随机应变的能力。由于形势与政策课内容的鲜活、所涉及知识面的宽广性,以及学生思想的复杂性等特点,使得教师不仅不能精确而肯定地预料下一步将发生的事,甚至还会出现不少事先无法预计的问题。能随机应变的教师往往能抓住机会并将它们用于促进自己与其学生的进步。

5. 仔细揣摩教学语言,注重语言沟

通艺术。苏霍姆林斯基曾指出:“如果我不能在学生的心灵中引起对言语细致的敏感,如果我的每一句话不能在他們身上引起内在的情感反响,那么我的话不过是一些空谈而已。”形势政策课具有政治性、意识形态性等特点,过于重复会引起厌烦,过于严肃地说教会导致学生逆反心理。因此,仔细揣摩教学语言,注重语言沟通艺术就显得至关重要。首先,语言要准确精炼,逻辑性强,尽可能用最简练的语言表达最丰富的内容,环环相扣地向学生传递教育信息。第二,语言要生动有趣,切忌死板乏味,教育中既要做到严肃认真,又应富有情趣,寓教于乐。第三,语言要注意抑扬顿挫,避免学生的听觉疲劳。这些都需要扎实的语言功底和课前认真准备。教师要修炼语言,选择适宜的语言表达技巧,逐步形成自己的教育语言风格。同时,还应紧密结合内容的特点,加强与学生的沟通,并能机智诙谐地解答和科学地分析处理形势政策教育中的问题。

6. 综合运用多种教学方法和教学手段,提高教学质量。教师要通过综合运用多种教学方法,例如互动教学法:

加入 WTO 后,教育服务可以跨国门,学校之间在生源上也形成了一定的竞争。在这种竞争中教职工是学校的强大后盾,是学校竞争的人力资本与核心竞争力。但由于近年来学校的主要精力放在扩招与基础建设上,在教职工中形成了诸如“分配不公,导致教职工的心态失衡”、“沟通不够,导致教职工的逆反心态”、“奖罚不明,导致教职工的平庸心态”等不良现象(舒建华,2006 年)。所以,目前学校应加大高校工会建设,强化学校竞争的人力资本与核心竞争力,并通过创建学习型组织这一举措加强教职工思想政治建设、业务能力建设、团队意识建设等。

3. 高校工会学习型组织的创建是高校工会自身建设的需要

随着知识经济时代的到来,高校为了增强社会竞争力,一方面必须逐渐将教育和学习职能扩散和渗透到企业或其他社会组织,进行某种程度的交叉和交融,并有意识地吸取对方的“营养”以强化自身的功能;另一方面,必须进一步提高教职工队伍的整体素质,以提高效率。随着教育改革的不断深入,高校将面对越来越多的新情况、新问题,越来越需要我们进行制度创新,改变传统的思维模式,采用系统思考的方法。因此,高校工会创建学习型组织,不仅是工会组织适应时代发展的要求,参与社会竞争的要求,也是高校工会自身建设与改革发展的客观要求,将有利于推进学校的工作创新、体制创新,从而有利于促进学校的改革和发展。

把课堂讲授与教学互动有机结合,充分调动“教”与“学”的积极性,不断加大学习者用于学习的积极的心理张力;情景创设法:根据教学任务,围绕教学内容,创设有利于实现教学目标的教学情境,以及案例教学等等教学方法。同时,教师要运用多种教学手段,可以组织专题教学,并根据专题教学内容,组织学生参与教学活动。如:举办辩论、演讲、专题讨论,撰写小论文,观看录像,充分利用校内外教育资源举办各种讲座和报告会,以及网上教育,尤其是引导学生进行自主性、创新性的社会实践,以此作为形势与政策课堂教学的延伸和补充,提高学生的学习积极性和促进学生知行统一。

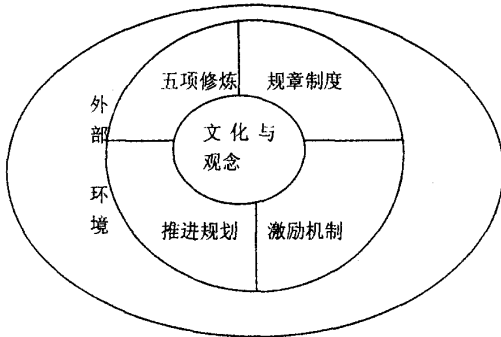
参考文献:

1. 杨春鼎. 教育方法论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998.
2. 张佩珍, 冯天向, 郑文捷译. 乌申斯基教育文选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984.
3. 苏霍姆林斯基选集. 第 3 卷[M]. 北京: 人民教育出版社, 1957.

(作者单位:重庆科技学院人文社会科学系 400042)

二、高校工会学习型组织的创建模式——基于系统论的思考

笔者认为,高校工会学习型组织的创建是一项系统工程,它有三个层面六个方面的内容构成:核心层为文化与观念,主体层由五项修炼、推进规划、规章制度与激励机制四部分构成,外延层为环境适应。这三个层面六个方面的内容构成一个有机整体(如图所示)。



1.核心层——学习型文化

高校工会成为学习型组织的第一步,也是最重要的一步就是全体成员达成学习的共识,并树立成为学习型组织的坚定信念。在建立高校工会学习型组织的过程中,没有正确的观念就不可能在组织中建立恰当的组织学习机制和组织学习促进与保障机制,就不可能采取正确的行动,可能永远也达不到学习型组织的境地。因此,文化是建立学习型组织的“灵魂”。

2.主体层——五项修炼、推进规划、规章制度与激励机制

五项修炼即彼得·圣吉在《第五项修炼——学习型组织在变革中起舞》一书中所论述的“自我超越”,“改善心智模式”,“树立共同愿景”,“团队学习”以及“系统思考”。它是个体学习的全部内容,更是团队学习与整个组织学习的基础,贯穿学习型组织创建及其以后运营之始终。

3.外延层——环境适应

高校工会组织是很多社会组织的一员,其组织学习离不开组织面临的大环境。从某种程度上说,学校一时一刻也离不开环境。同样,组织学习的导入与推进也离不开环境的大力配合。高校工会在学习型组织的创建过程中,需要从国内外高校借鉴好的做法,需要从其他工会学习型组织创建中吸取好的经验。只有把高校工会建成一个开放的学习型组织,才能形成一个有持续竞争能力的组织。

三、高校工会学习型组织的创建途径

1.营造高校工会学习型文化

高校工会学习型文化应具备如下显著特点:(1)良好的工作、学习氛围;(2)共享的理念;(3)人性化的管理理念;(4)持久的创新意识。

据此,笔者建议设立学习型文化中心(隶属于高校工会),并设主任一名,文化干事一名。其部门职能为:

- (1)参与高校教职工文化建设方案的规划、实施、检查、完善;
- (2)检查管理制度实施情况;检查教职工行为规范及培训教职工行为;
- (3)负责在内部刊物上的高校教职工文化宣传工作;

- (4)承办新职工组织文化教育工作;
- (5)组织推进组织文化的各项文娱活动;
- (6)组织和外界的文化交流工作。

2.积极进行五项修炼

学习型组织创建和“五项修炼”的有机结合,是通过“职能——修炼”矩阵的建立来实现的。在这一过程中,一般可以采取四种方式(但不局限于四种方式)在组织内部实施学习型组织创建的试点及推进工作:

(1)以“一个职能——项修炼”为切入点,以易于切入、易于实施、见效快为原则,选取某个职能部门,选取一项修炼为学习型组织创建试点。

(2)以“全部职能——五项修炼”为出发点,在全部职能部门,选择五项修炼开展学习型组织创建工作。

(3)以“一个职能——项修炼”为切入点,选择一个职能部门,选择五项修炼为学习型组织创建试点。

(4)以“全部职能——项修炼”为切入点,选取全部职能部门,选择一项修炼为学习型组织创建试点。

四种推进路径没有优劣之分,具体采取哪种推进路径,需组织详细调查自身情况,根据本组织的具体情况加以选择。

3.制定推进规划

一切思想和方法都必须落实到具体行动中,高校工会学习型组织的创建思想要体现到推进规划中。推进规划要明确高校学习型组织创建的指导思想,要设定高校学习型组织创建的目标,要树立组织学习的原则,要制定具体的实施举措等。

4.辅以规章制度

高校工会学习型组织的创建要辅以一定的规章制度(包括工会学习型组织创建的各个方面),而且这些规章制度应以高校党政的名义下发各有关单位,以体现领导的重视与决心。学习型组织的文化及其创建实施都必须落实在组织机构和制度中,故建立学习型组织创建的规章制度对创建学习型组织意义重大。这些制度安排是学习型组织的有效保证,是创建的操作依据。高校工会学习型组织的创建也要辅以现代化方法。

5.建立学习的激励机制

组织创建学习型组织要调动组织成员的积极性,营造全员学习气氛,为此要对组织成员进行激励,建立学习促进机制。目前,考虑到工会在会员约束上的权利相对较小,高校工会应着重考虑在学习型组织创建过程中的激励机制建设,把广大会员吸引到高校工会学习型组织的创建过程中来。为此,校党政应给予一定的经费支持,同时应给予工会在学习型组织的创建过程中的一定权利,使其在激励的同时可以在必要的情况下进行会员约束。

参考文献:

- [1]王吉鹏.《从思想到方法——学习型组织创建实务》[M].企业管理出版社,2003年11月.
- [2]杨延红.对高校工会创建学习型组织的认识思考 <http://www.yzu.edu.cn/bmweb/gonghui/LearnGarden/workForumYang.htm>,2006年9月24日.
- [3]连玉明.《学习型组织》[M].中国时代经济出版社,2003年1月.
- [4]舒建华.新形势下高校教职工群体现状分析及对策研究,大众科技,2006年第03期.

(作者单位:河北,石家庄经济学院)

论高校工会学习型组织的创建

作者: [王建芳](#), [冯朝军](#)
作者单位: [河北, 石家庄经济学院](#)
刊名: [中国成人教育](#) 
英文刊名: [CHINA ADULT EDUCATION](#)
年, 卷(期): 2007 (3)
被引用次数: 5次

参考文献(4条)

1. [王吉鹏](#) [从思想到方法—学习型组织创建实务](#) 2003
2. [杨延红](#) [对高校工会创建学习型组织的认识思考](#) 2006
3. [连玉明](#) [学习型组织](#) 2003
4. [舒建华](#) [新形势下高校教职工群体现状分析及对策研究](#)[期刊论文]-[大众科技](#) 2006(03)

引证文献(5条)

1. [陈晓琳](#) [浅谈新时期高校工会工作创新](#)[期刊论文]-[科学与财富](#) 2013(11)
2. [沈续胜](#), [蒋自奎](#) [谈高校工会学习型组织的构建](#)[期刊论文]-[大众文艺](#) 2011(24)
3. [陈晓琳](#) [加强高校工会建设几点思考](#)[期刊论文]-[民营科技](#) 2012(10)
4. [刘菁](#) [以人为本环境下中学工会工作的困境与出路](#)[期刊论文]-[湖南环境生物职业技术学院学报](#) 2011(1)
5. [张敏](#) [依照需求改革高职高专院校大学语文教学](#)[期刊论文]-[镇江高专学报](#) 2009(1)

引用本文格式: [王建芳](#), [冯朝军](#) [论高校工会学习型组织的创建](#)[期刊论文]-[中国成人教育](#) 2007(3)